

NEWSLETTER #10

«L'éducation à la sexualité, inscrite dans les programmes et régit par un ensemble de textes réglementaires se fonde sur les valeurs d'égalité, de tolérance et de respect de soi et des autres. Ainsi, sa finalité réside dans la capacité de tous et de toutes à prendre et à assumer ses choix personnels, en acceptant et en respectant les différences et en favorisant les comportements responsables.

Cette thématique qui relève d'une priorité de santé publique n'est pourtant pas toujours mise en œuvre explicitement dans les classes et peut questionner voire inquiéter les parents, refroidissant ainsi les vellétés des professeurs soucieux de mettre en œuvre cet enseignement.

Cette newsletter a donc pour ambition de structurer celui-ci, d'illustrer sa continuité et sa progressivité du cycle 1 au cycle 4, en articulant les trois champs de connaissances et de compétences ; le champ biologique, le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social permettant tour à tour d'apporter des connaissances scientifiques, de mettre en œuvre l'enseignement des compétences psycho-sociales (également inscrites dans le Parcours Educatif de Santé) et de couvrir largement les luttes contre toutes les formes de discrimination. Il s'agit de mettre en œuvre cet enseignement dans une approche globale, positive et bienveillante.»

Elodie FOUSSARD IEN



BIBLIOGRAPHIE



POINT DE VIGILANCE



DE 0 À 2 ANS

DE 2 À 5 ANS

DE 6 À 10 ANS

DE 11 À 14 ANS

DE 14 À 17 ANS



| | CYCLE 1 PROGRAMMES | CYCLE 2 PROGRAMMES | CYCLE 3 PROGRAMMES | CYCLE 4 PROGRAMMES |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| BIOLOGIQUES | PERMETTRE À L'ÉLÈVE D'ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES ANATOMIQUES SUR LE CORPS HUMAIN | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les ressemblances et les différences entre le corps des garçons et celui des filles. Identifier et nommer les parties du corps et notamment les organes génitaux extérieurs en parlant de sexe de la fille et sexe du garçon. <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre le schéma corporel Faire prendre conscience de l'existence d'organes génitaux masculins et féminins, internes et externes en parlant de sexe féminin et sexe masculin. Faire le lien entre les organes reproducteurs et la naissance des êtres vivants. <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Travailler les changements du corps à la puberté en parlant de seins, poils, acné, croissance, règles, éjaculation. Connaissance des organes génitaux externes et internes masculins et féminins en parlant de : pénis, testicule, vulve, vagin, utérus. Faire le lien entre la puberté et la fonction de reproduction. <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre les organes internes et externes et leur fonctionnement jusqu'à l'échelle moléculaire à partir de la puberté pour envisager une sexualité responsable individuelle et collective en matière de maîtrise de la reproduction. <p style="text-align: center;">FICHE PRATIQUE RESSOURCE</p> |
| PSYCHO-ÉMOTIONNELLES | AIDER L'ÉLÈVE À PRENDRE CONSCIENCE QUE SON CORPS LUI APPARTIENT. AIDER L'ÉLÈVE À COMPRENDRE LE NÉCESSITÉ DE SE RESPECTER SOI ET LES AUTRES. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Éducation émotionnelle en construction. Empathie auto centrée. Consentement : demander et apprendre/osser dire non dans les contacts physiques. <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Développement de l'empathie : ressentir, comprendre l'autre. Empathie hétéro centrée. Consentement dans les relations d'amitié et d'amour. Identifier chez soi et chez l'autre les émotions et les différentes façons de les exprimer (voix, mots, gestes, attitudes, taquineries). <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Développement de l'empathie : ressentir, comprendre l'autre. Empathie hétéro centrée. Faire le lien entre les émotions, les sentiments et la sexualité et le consentement. Identifier les comportements, attitudes, langages traduisant des émotions et des sentiments. <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> Développement de l'empathie ouverte : ressentir, comprendre l'autre. Parler d'identités et d'orientations sexuelles. Empathie allo centrée. <p style="text-align: center;">FICHE PRATIQUE RESSOURCE</p> |
| JURIDIQUES ET SOCIALES | VEILLER À UNE ÉGALITÉ FILLE-GARÇON AU QUOTIDIEN. PERMETTRE AUX ÉLÈVES D'IDENTIFIER LES PERSONNES RESSOURCES. | | | |
| | <p>Amorcer la réflexion autour des situations où l'on peut devenir auteur/victime de situations désagréables</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS 1 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> Élaborer une réflexion sur les situations où on peut devenir auteur/victime de situations de harcèlement (informer sur la loi) Position d'activité <p style="text-align: center;">PROPOSITION D'ACTIVITÉ</p> | <p>Réfléchir aux situations où l'on peut devenir auteur/victime de violences sexuelles, d'acte de harcèlement (informer sur la loi)</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS 1 2</p> | <p>Réfléchir aux situations où l'on peut devenir auteur/victime de violences sexuelles, d'acte de harcèlement, cyber harcèlement (informer sur la loi) ; Discuter d'homophobie et de transphobie.</p> <p style="text-align: center;">FICHE PRATIQUE RESSOURCE</p> |

[DOSSIER CYCLE 4](#)



[RESSOURCES C1](#)



[RESSOURCES C2](#)



[RESSOURCES C3](#)



[RESSOURCES C4](#)