

MDL... En deux mots

Maîtrise de la langue

Newsletter 6 – juin 2022

ACADÉMIE
DE VERSAILLES
Lycée
Ezéchiel
Frenschy

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Val d'Oise

Dictée 0 faute

Dictée négociée

Dictée réfléchie quotidienne

D'autres dictées

argumentée
collaborer réussites
comment dictée
négociée EDL préparée
orthographe

« La dictée est un moyen parmi d'autres de travailler l'orthographe, ce n'est pas une fin en soi. C'est un exercice utile si on ne se centre pas exclusivement sur l'évaluation mais sur l'apprentissage et si on favorise l'attention REFLECHIE sur les faits graphiques. »
(C. BRISSAUD, D. COGIS)

Voilà pourquoi le groupe MDL vous propose une focale sur plusieurs dispositifs de dictée « métacognitives », qui nous paraissent répondre à cet objectif.

Bonne lecture !

Orthographe et dictée sont si étroitement imbriquées dans l'imaginaire collectif que « si le maître ne fait pas faire de dictée, alors cela signifie qu'on ne travaille pas l'orthographe en classe » (Manesse & Cogis, 2007). L'inverse est-il vrai ? Si l'on fait des dictées en classe, l'orthographe est-elle vraiment travaillée ? Et à quel niveau ?

Jean-Pierre SAUTOT

Les performances en orthographe des élèves en fin d'école primaire (1987-2007-2015)

Évalués en cours moyen 2e année (CM2) en 2015, les élèves, entrés en cours préparatoire (CP) en 2010 pour la plupart, ont de moins bons résultats en orthographe que les élèves évalués en 1987 et 2007. La baisse des résultats constatée entre 1987 et 2007 n'a ainsi pas été enrayée. Les compétences orthographiques mesurées dans le cadre d'une dictée diminuent globalement : en 2015, les élèves font en moyenne 17,8 erreurs contre 14,3 en 2007 et 10,6 en 1987. C'est l'orthographe grammaticale (règles d'accord entre le sujet et le verbe, accords dans le groupe nominal, accords du participe passé) qui demeure la source principale de difficultés pour les écoliers français.

Extrait de la note d'information n° 28 (nov. 2016) de la DEEP



Pour aller plus loin :

L'ouvrage Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui de C. BRISSAUD et D. COGIS

Un article de Sandrine WATTELET- MILLET : Développer les compétences morphographiques des élèves de CE1 : les effets d'un dispositif de révision collective, la dictée « révisée »

Le groupe départemental Maîtrise de la langue du Val d'Oise

<https://www.ac-versailles.fr/ressources-pedagogiques-95-124130>

Vous pouvez retrouver la précédente Newsletter en cliquant ici